Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty specjalnościowe z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej**					Kod modułu: D	
	Nazwa przedmiotu: **Metodyka edukacji polonistycznej**					Kod przedmiotu: D/33-1	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **stacjonarne**		Profil kształcenia: **praktyczny**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **II/3**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **język polski**	
	Forma zajęć	Wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne
	Wymiar zajęć (godz.)	15	15				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Iwona Ksionek
Prowadzący zajęcia*	mgr Iwona Ksionek
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Zapoznanie z wiedzą praktyczną edukacji polonistycznej, zgodnie z zakresem treści programowych wczesnej edukacji. 2. Prawidłowe stosowanie strategii i toku metodycznego postępowania w zajęciach edukacji polonistycznej dzieci przedszkolnych i uczniów klas I –III . 3. Kształtowanie umiejętności planowania i projektowania zajęć obrębie dnia aktywności, bloku tematycznego oraz rozkładów materiału nauczania. 4. Nabywanie umiejętności w zakresie różnych sposobów integrowania treści polonistycznych z innymi obszarami edukacji. 5. Rozwijanie umiejętności dostosowania form pracy z tekstem literackim, nauczania gramatyki i ortografii do założonych celów dydaktyczno – wychowawczych. 6. Uświadomienie studentom stosowania ciekawych, zróżnicowanych, nowatorskich form pracy w edukacji polonistycznej na kanwie różnorodnych, nowoczesnych metod nauczania.
Wymagania wstępne	Student posiada ogólną wiedzę językową i literacką. Student posiada wiedzę z pedagogiki i psychologii rozwojowej. Student opanował zakres materiałowy objęty programem semestru pierwszego.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz subdyscyplin pedagogicznych, z	Ped2P_W01 Ped2P_W11

	uwzględnieniem ich terminologii, teorii i metod wyjaśniających zależności między nimi, zagadnienia dotyczące treści programowych edukacji polonistycznej, celów, zadań, funkcji, wymagań edukacyjnych wczesnej edukacji, znajomości metod pracy, form organizacyjnych działań w zakresie kształcenia polonistycznego, zorientowane za praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W15
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia zajęć w obszarze edukacji polonistycznej. Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące kształcenia, stanowiące zaawansowaną wiedzę metodyczną, współczesne nurty i systemy pedagogiczne, teorie nauczania/uczenia się, wychowania w obszarze edukacji polonistycznej.	Ped2P_W03 Ped2P_W10
03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz metodyki szczególnie w obszarze rozwoju i kształcenia języka dziecka z wykorzystaniem ćwiczeń stylistycznych, słownikowo – frazeologicznych i syntaktycznych, metodyki pracy z tekstem literackim, nauczania gramatyki, ortografii i interpunkcji oraz rozwijania twórczej aktywności uczniów.	Ped2P_W05 Ped2P_W15
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w celu analizowania złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych związanych z edukacją polonistyczną, w celu projektowania zajęć (w tym materiałów w e-nauczaniu), uwzględniając aktywność dzieci, odbiór wizualno – werbalny treści literackich, wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną i używając języka specjalistycznego.	Ped2P_U02 Ped2P_U03 Ped2P_U07 Ped2P_U14
05	Potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie oraz konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi (prezentować własne pomysły, argumentować, brać udział w debacie) w celu podwyższenia kompetencji komunikacyjnych i warsztatu pracy nauczyciela; potrafi organizować pracę w zespole.	Ped2P_U04 Ped2P_U09
06	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści polonistycznych, rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych, samodzielnego i krytycznego rozszerzania ich o wymiar interdyscyplinarny, korzysta z porad profesjonalistów.	Ped2P_K01
07	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej, samodzielnego poszukiwania optymalnych rozwiązań edukacyjnych związanych z metodyką edukacji polonistycznej, zgodnie z zasadami etyki w odniesieniu do praktyki edukacyjnej.	Ped2P_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Metodyka kształcenia literackiego w ramach polonistycznej edukacji zintegrowanej.
2. Dziecko wśród zasad i struktur systemu językowego a zadania stawiane uczniom.
3. Nauka ortografii i interpunkcji. Cele, zadania i treści nauki ortografii i interpunkcji we wczesnej edukacji. Metody i formy pracy w nauczaniu ortografii.
4. Nauka gramatyki. Słownik i składnia dziecka w młodszym wieku szkolnym. Sposoby i środki bogacenia czynnego słownika. Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne, syntaktyczne, redakcyjne. Typy błędów językowych.
5. Rozwój i kształcenie języka dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Metody i formy pracy stosowane w procesie kształcenia językowego we wczesnej edukacji.
6. Początkowa nauka czytania. Gotowość do nauki czytania – faza wstępna nauki czytania.
7. Ćwiczenia w pisaniu – cele, elementy, cechy, formy, automatyzacja procesu pisania. Rola ćwiczeń grafomotorycznych.
8. Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji dzieci.

Ćwiczenia

1. Etapy pracy z tekstem literackim. Formy pracy z tekstem. Opracowanie utworów literackich i lektur szkolnych.
2. Dobór i zakres treści ortograficznych. Zasady nauczania ortografii. Metody opracowywania materiału ortograficznego. Rodzaje ćwiczeń ortograficznych.
3. Metodyka kształcenia kompetencji komunikacyjnych z zakresu kultury języka i poprawności językowej.
4. Wstępne i podstawowe formy ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Organizacja i planowanie podstawowych form wypowiedzi.

5. Funkcje i sposoby organizacji ćwiczeń stylistycznych, syntaktycznych i słownikowo-frazeologicznych w procesie kształtowania wypowiedzi. 6. Konstruowanie zestawu ćwiczeń kształtujących umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem. 7. Projektowanie ćwiczeń usprawniających proces czytania i pisania. 8. Rozwijanie twórczej aktywności uczniów. 9. Projektowanie scenariuszy zajęć z edukacji polonistycznej w obrębie dnia aktywności i bloku tematycznego uwzględniając twórcze metody i nowoczesne formy nauczania oraz sposoby integrowania treści polonistycznych z innymi obszarami edukacyjnymi. 10. Kontrola i ocena prac pisemnych uczniów. 11. Analiza elementarzy i podręczników, programów nauczania. Znaczenie elementarza w procesie nauki czytania i pisania.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	1. Czelakowska D., *Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym*, Impuls, Kraków 2014 2. Słodowik – Rycaj E., *Rozwijanie komunikatywnej mowy dziecka*, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 1998. 3. Taraszkiewicz M., *Jak uczyć lepiej, czyli refleksyjny praktyk w działaniu*, Warszawa 1996. 4. Jurek A., *Rozwój dziecka, metody nauczania i pisania,* Gdańsk 2012. 5. Berthet D, *Wprowadzenie do nauki pisania,* Warszawa 2002. 6. Maurer A., *Dźwięki mowy. Program kształtowania świadomości fonologicznej dla dzieci przedszkolnych i szkolnych*, Kraków 2003. 7. Tanajewska Alicja, Mach Cecylia, Styn Ludwika, Bigott Danuta, *Metodyka nauczania ortografii. Zestaw ćwiczeń i zasad ortograficznych dla uczniów klas 1-3,* Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2014. 8. Alicja Tanajewska, Cecylia Mach, Ludwika Styn, *Metodyka nauczania gramatyki z elementami wiedzy o języku. Zestaw ćwiczeń gramatycznych dla uczniów klas 1-3,* Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2015. Wybrane artykuły z czasopism pedagogicznych.
Literatura uzupełniająca*	1. Bogdanowicz M., *Metoda dobrego startu*, Gdańsk 2012. 2. Majchrzak I., *Wprowadzenie dziecka w świat pisma*, Warszawa 1995 3. Doman G., *Jak nauczyć małe dziecko czytać*, Bydgoszcz 1992. 4. Silberg J., *Nauka czytania przez zabawę*, Warszawa 2005. 5. Cieszyńska J., *Nauka czytania krok po kroku: jak przeciwdziałać dysleksji,* Kraków 2001. 6. Pawłowska R., *Wiem jak to napisać: ćwiczenia ortograficzne dla klas nauczania zintegrowanego,* Gdańsk 2000. 7. Klus-Stańska D., Nowicka M., *Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej,* Warszawa, 2005. 8. Sajdak A., *Edukacja kreatywna*, Kraków, 2008.
Metody kształcenia stacjonarnego	METODY PODAJĄCE – prezentacje, objaśnienia, ekspozycja tekstu, mini wykład, referat, narracja, opis, wykład z prezentacją interaktywną METODY PROBLEMOWE – dyskusja, dialog, samodzielne dochodzenie do wiedzy METODY EKSPONUJĄCE – uczenie się poprzez przeżywanie, filmy - mikronauczanie, plansze dydaktyczne, pomoce naukowe, prezentacja, nagrania z zajęć, teksty z wypowiedziami dzieci METODY PRAKTYCZNE – oparte na praktycznej działalności ćwiczeniowej, ćwiczenia interaktywne, zajęcia symulacyjne METODY AKTYWIZUJĄCE doświadczenie, metoda projektów, burza mózgów,

	inscenizacja, ćwiczenia konwersatoryjne
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Z wykorzystaniem platformy Ms Teams

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń i pracy samodzielnej w domu, test „wejściówka" i prawda/fałsz		01-07
Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych, praca binarna, opracowanie zadań projektowych i ćwiczeniowych, zadania utrwalające - kontrolno-oceniające		01-07
Ocena podsumowująca: kolokwium, scenariusz zajęć z pomocami dydaktycznymi, prezentacja multimedialna, opracowanie teoretyczne, portfolio		01-07
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną – sprawdzenie znajomości treści przedmiotu – 50% – przygotowanie scenariusza zajęć wraz z pomocami dydaktycznymi, prezentacja multimedialna – 25% – opracowanie teoretyczne zagadnienia, zadania projektowe i ćwiczeniowe, portfolio, zeszyt do kaligrafii – 25%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	5
Samodzielne studiowanie	5	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	15	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	9	-	
Udział w konsultacjach	1	-	
Inne	-	-	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	35	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**		

Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,8**

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty specjalnościowe z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej**					Kod modułu: D	
	Nazwa przedmiotu: **Metodyka edukacji polonistycznej**					Kod przedmiotu: D/33-2	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **stacjonarne**		Profil kształcenia: **praktyczny**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **II/4**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **język polski**	
	Forma zajęć	Wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne
	Wymiar zajęć (godz.)		15				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Iwona Ksionek
Prowadzący zajęcia*	mgr Iwona Ksionek
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Poznanie merytorycznej wiedzy z edukacji polonistycznej, zgodnie z zakresem treści programowych. 2. Prawidłowe zastosowanie poznanych strategii i toków metodycznego postępowania w pracy z uczniami klas I-III. 3. Zapoznanie z kryteriami oceny programów nauczania i podręczników szkolnych, ich analiza oraz ocena przydatności. Wyrabianie krytycznego, merytorycznego spojrzenia na różnorodność propozycji programowych w wyborze właściwego pakietu edukacyjnego. 4. Kształtowanie umiejętności dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów. 5. Doskonalenie warsztatu pracy w profesjonalnym przygotowaniu do zajęć. Stosowanie ciekawych, zróżnicowanych form ćwiczeń, aktywizujących metod, urozmaiconych środków dydaktycznych we wszystkich obszarach edukacji polonistycznej.
Wymagania wstępne	Student posiada ogólną wiedzę językową i literacką. Student posiada wiedzę z pedagogiki, dydaktyki, psychologii rozwojowej. Student opanował zakres materiałowy objęty dotychczasowym programem studiów.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę w zakresie kryteriów oceny programów nauczania, ich analizy i oceny pod kątem przydatności w pracy dydaktyczno – wychowawczej oraz dostosowania do własnej koncepcji krytycznego, twórczego, nauczyciela, uwzględniającego specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe dzieci na I etapie edukacji, zorientowaną na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W10
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki oraz zachodzących w nich procesów i prawidłowości oraz zna i rozumie szczegółowe zagadnienia o procesach rozwoju, wychowania i kształcenia w kategoriach literackich, komunikacyjnych, intelektualnych, społeczno – moralnych, emocjonalnych, estetycznych i kulturowych uczestników działalności edukacyjnej, zorientowane na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W09
03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej z edukacjo polonistycznej, metodyki działań szczegółowych z uwzględnieniem specyfiki kształcenia na I etapie edukacji, zorientowane na praktyczne zastosowanie, zna i rozumie zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju intelektualnego oraz kompetencyjnego zawartą w opracowaniu zajęć zintegrowanych i zadań projektowych obejmujących nowoczesne metody, formy, środki, zróżnicowane ćwiczenia, innowacje pedagogiczne z zakresu edukacji polonistycznej.	Ped2P_W15 Ped2P_W16
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do analizy kompetencji językowych i literackich uczniów uwzględniając specyfikę ich języka, obniżone lub podwyższone uwarunkowania do przyswajania treści nauczania, do projektowania sytuacji edukacyjnych i potrafi wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach, związanych z różnymi sferami praktycznej działalności w zakresie edukacji polonistycznej.	Ped2P_U05 Ped2P_U07
05	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w różnorodnych sytuacjach pedagogicznych z obszaru edukacji polonistycznej - wybrać i zastosować właściwe metody postępowania, z uwzględnieniem metod, środków, procedur i dobrych praktyk w celu wykonywania zadań zawodowych związanych z kształceniem polonistycznym, potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do gromadzenia treści polonistycznych z wykorzystaniem multimediów, elektronicznych środków dydaktycznych.	Ped2P_U08 Ped2P_U14
06	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych, samodzielnego i krytycznego rozszerzania ich o wymiar interdyscyplinarny, wartościuje działania pedagogiczne z zakresu prowadzenia systematycznej kontroli i dokonywania sprawiedliwej oceny, w przypadku trudności zasięgania opinii ekspertów.	Ped2P_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

1. Charakterystyka wybranych programów nauczania. Propozycje zmian programowych - kierunki nowych poszukiwań alternatywnych w zakresie edukacji polonistycznej.
2. Konstruowanie scenariuszy działań edukacyjnych z wykorzystaniem wiedzy polonistycznej, uwzględniając nowoczesne, aktywizujące metody, zróżnicowane formy ćwiczeń, urozmaicone środki dydaktyczne.
3. Funkcje tekstu. Teksty użytkowe i literackie w klasach I-III. Analiza tekstów podręcznikowych. Ćwiczenia redakcyjne i stylistyczne – przegląd propozycji metodycznych i form aktywizujących. Scenariusze sytuacji dydaktycznych z ćwiczeniami redakcyjno-stylistycznymi.
4. Nauka tekstów na pamięć. Cele nauki tekstów na pamięć. Metody nauki tekstów na pamięć. Cechy dobrej recytacji. Tok metodycznego postępowania przy nauce tekstów na pamięć.

6. Rola inscenizacji w procesie dydaktycznym. Rodzaje i przykłady inscenizacji. Tok metodycznego postępowania przy opracowaniu inscenizacji. Improwizacje – ich istota i znaczenie. 7. Identyfikacja ucznia zdolnego i kształcenia ucznia zdolnego. 8. Nabywanie umiejętności diagnozowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce w zakresie edukacji polonistycznej. 9. Kontrola i ocena osiągnięć dziecka, sprawdziany kompetencji, kryteria oceny uczniowskich wypowiedzi ustnych i pisemnych.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	1. Kamińska K., Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym. Warszawa 2002. 2. Bałachowicz J., Rozwój kompetencji uczniów klas niższych w rozumieniu tekstu. W:J. Kida (red.), Kształcenie języka dziecka w młodszym wieku szkolnym, Rzeszów 1997. 3. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Impuls, Kraków 2010. 4. Czelakowska D., Twórczość a kształcenie języka dziecka w wieku wczesnoszkolnym, Impuls, Kraków 1996. 5. Klus – Stańska D., (red.) Edukacja polonistyczna na rozdrożach, Olsztyn 1999.
Literatura uzupełniająca*	1. Mnich M.: Sprawność językowa dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2002. 2. Rostańska E., Kompetencja gramatyczno - leksykalna a edukacja polonistyczna w klasach początkowych, w: Współczesne tendencje w teorii i praktyce nauczania początkowego, Katowice 1997. 3. Adamek J., Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej, Impuls, Kraków 2002. 4. Klus – Stańska D., W nauczaniu początkowym inaczej, Warszawa 1996. 5. Papuzińska J., Dziecko w świecie emocji literackich, Warszawa 1996. 6. Żuchowska W., Oswajanie ze sztuką słowa: początki edukacji literackiej, Warszawa 1992. Wybrane artykuły z czasopism pedagogicznych
Metody kształcenia stacjonarnego	METODY PODAJĄCE – prezentacje, objaśnienia, ekspozycja tekstu, mini wykład, referat, narracja, opis, wykład z prezentacją interaktywną METODY PROBLEMOWE – dyskusja, dialog, samodzielne dochodzenie do wiedzy METODY EKSPONUJĄCE – uczenie się poprzez przeżywanie, filmy - mikronauczanie, plansze dydaktyczne, pomoce naukowe, prezentacja, nagrania z zajęć, teksty z wypowiedziami dzieci METODY PRAKTYCZNE – oparte na praktycznej działalności ćwiczeniowej, ćwiczenia interaktywne, zajęcia symulacyjne METODY AKTYWIZUJĄCE doświadczenie, metoda projektów, burza mózgów, inscenizacja, ćwiczenia konwersatoryjne
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Z wykorzystaniem platformy Ms Teams

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń i pracy samodzielnej w domu, test typu „wejściówka", test prawda/fałsz, sporządzenie oceny opisowej	01- 06
Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych, praca binarna, opracowanie zagadnień teoretycznych, opracowanie tryptyku zajęciowego, ćwiczenia z wykorzystaniem zadań multimedialnych	01- 06
Ocena podsumowująca: kolokwium, prezentacja multimedialna, scenariusz zajęć z pomocami dydaktycznymi, symulacja zajęć, portfolio, zeszyt do kaligrafii	01-06
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną – obecność na zajęciach - umiejętności 50% – zadania ćwiczeniowe, opracowanie zagadnień, prezentacja 25% – scenariusz, przygotowanie inscenizacji, zeszyt do kaligrafii – 25%

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-	-	
Samodzielne studiowanie	-	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	5
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	5	-	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	5	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	4	-	
Udział w konsultacjach	1	-	
Inne	-	-	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	30	15	5
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**1**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**0,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**0,8**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty specjalnościowe z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej**					Kod modułu: D	
	Nazwa przedmiotu: **Metodyka edukacji polonistycznej**					Kod przedmiotu: D/33-3	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **stacjonarne**		Profil kształcenia: **praktyczny**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **III/5**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **język polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	Laboratorium	projekt	seminarium	inne
	Wymiar zajęć (godz.)		15				

Koordynator przedmiotu / modułu	mgr Iwona Ksionek
Prowadzący zajęcia	mgr Iwona Ksionek
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Uświadomienie studentom specyfiki języka dziecka, zależności pomiędzy mową a myśleniem. 2. Przygotowanie rzeczowe, merytoryczne i metodyczne do realizacji zadań ćwiczeniowych w zakresie edukacji polonistycznej. 3. Konfrontowanie teorii pedagogicznych, wskazań dydaktyczno – wychowawczych z metodycznymi uwarunkowaniami ich zastosowania. 4. Umiejętność kompetentnego wyboru i właściwego wykorzystywania programów komputerowych i innowacyjnych metod nauczania w obszarze edukacji polonistycznej. 5. Kształtowanie umiejętności konstruowania scenariuszy zajęć wybranych treści programowych edukacji polonistycznej i ich integracji z innymi obszarami nauczania.
Wymagania wstępne	Student posiada ogólną wiedzę językową i literacką. Student posiada podstawowe wiadomości z pedagogiki, dydaktyki, psychologii rozwojowej. Student opanował zakres materiałowy objęty dotychczasowym programem studiów.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytut po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie zagadnienia z zakresu technologii internetowych, prowadzenia zajęć wykorzystujących edukacyjne programy komputerowych oraz nowoczesne, kreatywne metody nauczania/uczenia się do pracy dydaktyczno – wychowawczej w pierwszym etapie edukacyjnym.	Ped2P_W17

02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej , jego podstaw teoretycznych oraz metodyki edukacji polonistycznej, rzeczowych, merytorycznych i metodycznych oddziaływań edukacyjnych dla osiągnięcia celów określających treści programowe w pracy nauczyciela klas I-III w zakresie edukacji polonistycznej, zorientowane na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W15
03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia zajęć edukacji polonistycznej, uwzględniającej metody rozpoznawania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, stosowania zasad indywidualizacji i zróżnicowania w procesie nauczania oraz rozwiązań dotyczących właściwej organizacji pracy na lekcji, zorientowane na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W10
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do analizy kompetencji językowych i literackich uczniów uwzględniając specyfikę ich języka, obniżone lub podwyższone uwarunkowania do przyswajania treści nauczania; projektować zajęcia edukacyjne uwzględniając warunki do samodzielnego poszukiwania sposobów rozwiązywania problemów, działania i kształcenia, dobierać właściwe środki, innowacyjne metody nauczania w realizacji ćwiczeń, projektów, zadań z edukacji polonistycznej.	Ped2P_U05 Ped2P_U07 Ped2P_U08
05	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do gromadzenia informacji oraz tworzenia zasobów treści polonistycznych, z wykorzystaniem narzędzi edytorskich, wykorzystania multimediów, wykorzystywać programy komputerowe, interaktywne gry i zabaw wskazując na poznawcze i kształcące treści polonistyczne.	Ped2P_U14
06	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej, samodzielnego poszukiwania optymalnych rozwiązań, zgodnie z zasadami etyki w szczególnie w odniesieniu do obszarów oddziaływań polonistycznych.	Ped2P_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

1. Projekty sytuacji dydaktycznych zawierające ćwiczenia sprawności językowej.
2. Intencjonalnie zaprojektowane sytuacje dydaktyczno – wychowawcze zintegrowane z zabawą, jako podstawową formą aktywności dzieci.
3. Intersemiotyka w edukacji polonistycznej.
4. Programy komputerowe w realizacji treści programowych edukacji językowej i literackiej.
5. Konstruowanie scenariuszy działań edukacyjnych z wykorzystaniem wiedzy polonistycznej, nowoczesnych, aktywizujących metod, zróżnicowanych form ćwiczeń, urozmaiconych środków dydaktycznych, z uwzględnieniem właściwej organizacji pracy i zastosowania narzędzi sprawdzających poziom opanowania celów.
6. Nauczanie problemowe na zajęciach edukacji polonistycznej.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	1. Kamińska K., Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym. Warszawa 2002. 2. Bałachowicz J., Rozwój kompetencji uczniów klas niższych w rozumieniu tekstu. W:J. Kida (red.), Kształcenie języka dziecka w młodszym wieku szkolnym, Rzeszów 1997. 3. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Impuls, Kraków 2010.

	4. Czelakowska D., Twórczość a kształcenie języka dziecka w wieku wczesnoszkolnym, Impuls, Kraków 1996. 5. Klus – Stańska D., (red.) Edukacja polonistyczna na rozdrożach, Olsztyn 1999. Edukacyjne programy komputerowe, multimedialne dla edukacji polonistycznej.
Literatura uzupełniająca*	1. Mnich M.: Sprawność językowa dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2002. 2. Rostańska E., Kompetencja gramatyczno - leksykalna a edukacja polonistyczna w klasach początkowych, w: Współczesne tendencje w teorii i praktyce nauczania początkowego, Katowice 1997. 3. Adamek J., Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej, Impuls, Kraków 2002. 4. Klus – Stańska D., W nauczaniu początkowym inaczej, Warszawa 1996. 5. Papuzińska J., Dziecko w świecie emocji literackich, Warszawa 1996 6. Żuchowska W., Oswajanie ze sztuką słowa: początki edukacji literackiej, Warszawa 1992. Wybrane artykuły z czasopism pedagogicznych
Metody kształcenia stacjonarnego	METODY PODAJĄCE – prezentacje, objaśnienia, ekspozycja tekstu, mini wykład, referat, narracja, opis, wykład z prezentacją interaktywną METODY PROBLEMOWE – dyskusja, dialog, samodzielne dochodzenie do wiedzy METODY EKSPONUJĄCE – uczenie się poprzez przeżywanie, filmy - mikronauczanie, plansze dydaktyczne, pomoce naukowe, prezentacja, nagrania z zajęć, teksty z wypowiedziami dzieci METODY PRAKTYCZNE – oparte na praktycznej działalności ćwiczeniowej, ćwiczenia interaktywne, zajęcia symulacyjne METODY AKTYWIZUJĄCE doświadczenie, metoda projektów, burza mózgów, inscenizacja, ćwiczenia konwersatoryjne
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Z wykorzystaniem platformy Ms Teams

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń i pracy samodzielnej w domu, test typu „wejściówka", test prawda/fałsz, sporządzenie oceny opisowej		01- 06
Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych, praca binarna, opracowanie zagadnień teoretycznych, opracowanie tryptyku zajęciowego, ćwiczenia z wykorzystaniem zadań multimedialnych		01- 06
Ocena podsumowująca: kolokwium, prezentacja multimedialna, scenariusz zajęć z pomocami dydaktycznymi, symulacja zajęć, portfolio, zeszyt do kaligrafii		01-06
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin – sprawdzenie znajomości treści przedmiotu – 50% – zadania ćwiczeniowe, sporządzenie oceny opisowej, opracowanie teoretyczne zagadnień – 25% – scenariusz, tryptyk zajęciowy, portfolio , zeszyt do kaligrafii – 25%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA	
	Liczba godzin

Rodzaj działań/zajęć	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-	-	
Samodzielne studiowanie	-	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	5
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	25	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	13	10	
Udział w konsultacjach	2	-	
Inne	-	-	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	55	5
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,7**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo